

## **Dziecko a integracja sensoryczna- dyspraksja rozwojowa.**

**Dyspraksja rozwojowa-** to funkcja mózgu, która utrudnia organizację bodźców dotykowych i zakłóca zdolności planowania motorycznego. Problem może zacząć się już we wczesnym dzieciństwie i wpływa na późniejszy rozwój dziecka.

Dziecko cierpiące na dyspraksję ma ogromne problemy z planowaniem motorycznym, więc przy każdym zadaniu poświęca zbyt wiele czasu i energii. Większość dzieci wie, co zrobić z zabawką, która wymaga aktywności np. beczka- wskakują do środka i się turlają, drabinki- wspinają się po nich, klocki- budują wieżę. Niestety dziecko z dyspraksją ma słabe poczucie własnego ciała i tego, co jego ciało potrafi. Nie zdaje sobie sprawy, że ma tyle możliwości zabawy. Beczki, rowerki, drabinki często mają niewielkie znaczenie, ponieważ ich schemat ciała jest bardzo słabo rozwinięty. Takie dziecko ma kłopoty z zakładaniem ubrań, zapinaniem guzików, wiązaniem sznurówek, nauką pisanie, kolorowania i rysowania.

### **Postępy w rozwoju umiejętności planowania motorycznego**

Oto lista zadań wraz z określeniem wieku, w jakim prawie wszystkie dzieci są w stanie z powodzeniem zaplanować je motorycznie.

<b>Wiek</b>	<b>Zadanie</b>
6 miesięcy	- bawi się grzechotką, klockami lub sznurkiem, zamiast tylko je chwycić, podnosić lub wkładać do buzi,
1 rok	- manipuluje przedmiotami, rozkłada je na części, wkłada jeden przedmiot w drugi, reorganizuje przedmioty, robi hałas, uderzając o siebie przedmiotami, zamiast je tylko popychać lub ciągnąć,
2 lata	- samodzielnie je łyżką, - trzyma kubek i pije z niego, - robi znaki kredką,
3 lata	- zdejmuje i nakłada płaszcz lub sukienkę, - posługuje się widelcem, - rozpakowuje cukierek, - wyciera ręce ręcznikiem,
4 lata	- zapina zwykłe guziki, - nalewa wodę z dzbanka do szklanki, - myje ręce, - posługuje się nożyczkami, - przechodzi pod i nad krzesłami oraz stołami, wchodzi do pudeł, - jeździ na rowerku trójkołowym, - podskakuje, trzymając nogi razem,
5 lat	- zakłada wszystkie ubrania (poza wiązaniem sznurowadeł), - maluje krzyżyki kredką, - korzysta samodzielnie z toalety,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z mebli i koców buduje dom lub namiot,</li> <li>- robi wycinanki i wyklejanki,</li> </ul>
6 lat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skacze na jednej nodze,</li> <li>- jest w stanie napisać swoje imię drukowanymi literami,</li> <li>- koloruje, nie wychodząc poza linie,</li> <li>- używa gumki,</li> <li>- umie rzucać i chwycić piłkę,</li> </ul>
7 lat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze kąpiel pod opieką osoby starszej od siebie,</li> <li>- posługuje się młotkiem, śrubokrętem i kombinerkami, chociaż nie idzie mu to dobrze,</li> <li>- smaruje chleb masłem za pomocą noża,</li> <li>- wiąże sznurowadła.</li> </ul>

Rady dla rodziców, jak pomóc dziecku rozwijać prakcję (planowanie motoryczne) w następnym artykule.

Wykorzystana literatura:

- A. Jean Ayres, Dziecko a integracja sensoryczna, Harmonia Universalis, Gdańsk 2018, s.111- 113.