

**Wtorek
21.04.20**

Materiał do zajęć zdalnych: gr. IX

Masaż twarzy wg Castillo - Moralesa

Celem tego masażu jest usprawnienie motoryki narządów artykulacyjnych, zmniejszenie nadwrażliwości okolic jamy ustnej oraz śluzówki dziecka.

Masaż twarzy pomaga nadmiernemu ślinieniu się.

- Zanim przystąpimy do masażu:

-Należy położyć dziecko na plecach, jego głowa znajduje się pomiędzy nogami osoby wykonującej masaż, co stabilizuje ją i zapewnia rozluźnienie mięśni szyi i obręczy barkowej.

-Potrzebna będzie oliwka !!!

- Masaż czoła – wykonujemy koliste ruchy (jednocześnie po obu stronach) od środka czoła w kierunku skroni aż do stawów żuchwowych – około 5 razy

-Masaż policzków – kciukami potrzymujemy brodę dziecka tak aby zęby górne i dolne były złączone, a wargi zwierzały się. Skórę masujemy okrężnymi ruchami, od nosa a następnie od warg w kierunku skroni.

-Masaż warg – układamy kciuki pod brodą dziecka tak aby zęby były zamknięte. Palcem (najlepiej wskazującym) masujemy złączone wargi, rozciągamy je w kształt dziubka.

Temat dnia: Dbamy o przyrodę.

Temat tygodnia: Wypoczynek w lesie i nad wodą.

1. Powitanie piosenką „Witamy”.

<https://www.youtube.com/watch?v=IFj4BW0O3gI>

2. Ćwiczenia oddechowe „Rybki w wodzie”.

Potrzebujemy: słoik z wodą, słomki, małe kawałki papieru w kształcie rybek.

Dzieci za pomocą słomek umieszczają papierowe rybki w wodzie (słoiku z wodą).

Mogą przenieść tam kilka rybek.

3. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.

Potrzebujemy: Lusterko dla każdego dziecka.

Rozdajemy dzieciom lusterka. Demonstrujemy prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

Rzeka – dzieci naśladują łódkę płynącą po rzece od brzegu do brzegu – poruszają językiem pomiędzy otwartymi kącikami ust. Następnie naśladują odgłos rzeki: plum, plum, plum.

Rybki – dzieci naśladują rybki, które wyskakują z wody – unoszą czubek języka w stronę nosa, a po chwili opierają go o górne zęby, kilkakrotnie powtarzają ten ruch.

Pszczołki – dzieci naśladują ruchy latających pszczoł – opierają język o wewnętrzną stronę górnych zębów, a następnie język opada do wewnętrznej strony dolnych zębów.

Miód – dzieci naśladują misia, który zjadł baryłkę miodu i oblizuje się po jego zjedzeniu – prowadzą język ruchem okrężnym po górnej i po dolnej wardze.

Czyste powietrze – dzieci wdychają świeże powietrze – wciągają powietrze nosem i wypuszczają ustami.

Wąż – wśród trawy sunie wąż, dzieci naśladują odgłos syczenia węża na głosce ssssss – opierają język o dolne zęby, rozciągają wargi szeroko – jak do uśmiechu. Kontrolują w lusterku, czy język nie wychodzi przed zęby

4. Wprowadzenie do tematu zajęć – wypowiedzi dzieci na temat czystej wody i brudnej wody.

Potrzebujemy: dwa słoiki: w jednym jest czysta woda, a w drugim brudna (można celowo ją zabrudzić, np. ziemią). Dzieci oglądają oba słoiki. Zastanawiają się, gdzie jest czysta woda, a gdzie brudna. Na koniec pytamy: Z którego słoika napilibyście się wody?

5. Segregowanie zakrętek według kolorów.

Potrzebujemy: Plastikowe zakrętki w pięciu kolorach.

Rozkładamy przed dziećmi zakrętki plastikowe w pięciu kolorach. Zadaniem dzieci jest posegregowanie zakrętek według kolorów.

6. Praca plastyczna „Kolorowe obrazki z zakrętek”.

Potrzebujemy: Dla każdego dziecka: kartka z bloku technicznego, klej magic, kredki, plastelina, zakrętki. Zakrętki przyklejają klejem do kartek. Na koniec dorysowują lub dolepiają z plasteliny brakujące elementy. Może to być na przykład gąsienica na liściu, kwiatek, samochód, ślimak.