

Blok tematyczny: JAJKA MALOWANE.

Scenariusz zajęcia – 6.04.20r. (poniedziałek)

Temat: Zapoznanie z literą j, J.

Przebieg:

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć- rozwiązanie przez dziecko zagadki o jajku, a następnie o pisance:

Kura je zniosła, mama przyniosła, ugotowała i dzieciom dała?

W wielkanocnym koszyczku leżeć będą sobie, zanim tam je włożę ślicznie je ozdobię.

2. Wysłuchanie bajki o jajkach - <https://www.youtube.com/watch?v=IIWDCkbVQ6A>

3. Rozmowa na temat treści bajki inspirowana poniższymi pytaniami:

- czy wiadomo co było pierwsze jajko czy kura?
- czym się mogą różnić jajka ?
- jak nazywa się ptak, który znosi największe jajko,
- ile się w nim mieści jaj kurzych?
- jak nazywa się ptak, który składa najmniejsze jajko?
- jaki ptak nie wysiaduje swojego jajka?
- komu je podrzuca?
- jak nazywamy kolorowo ozdobione jajka?
- jakie potrawy można przyrządzić z jajek?

Podkreślenie walorów odżywczych (źródło witamin i białka), zachęcanie do ich spożywania pod różną postacią.

4. Zabawy badawcze i wyciąganie wniosków przez dzieci:

- budowa jajka kurzego (różnice i podobieństwa między surowym a ugotowanym jajkiem),
- „Wirujące jajka” (po czym można poznać, że jajko jest surowe lub ugotowane),
- „Dziwne jajka” (porównywanie jajka moczonego w wodzie i occie),
- „Jajko tonie, jajko pływa”(właściwości wody solonej i słodkiej).

5. Wyjaśnienie znanych przysłów o jajku.

- Jajko mądrzejsze od kury.
- Czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci.
- Kura znosząca złote jajka.

6. Analiza słuchowa wyrazu „jajko”:

- jaką głoskę słysząc na początku wyrazu, a jaką na końcu?
- powiedz wyraz głoskując,
- podziel wyraz na sylaby,
- z ilu sylab składa się wyraz?,

7. Budowanie modelu wyrazu „jako” z białych kartoników lub innych przedmiotów np.: koralików, klocków, ziaren fasoli itp.

8. Wymyślanie przez dzieci słów zawierających głoskę j.

9. Oglądanie filmu edukacyjnego związanego z literą j, J <https://www.youtube.com/watch?v=k-3bItxUSPY>

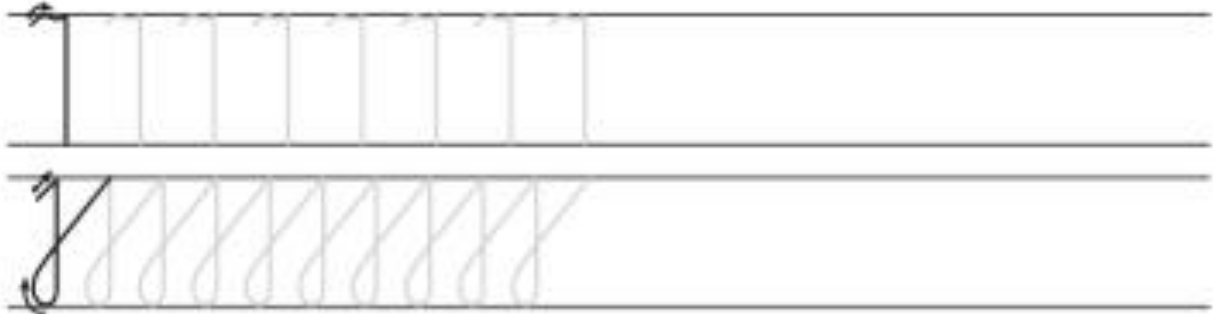
10. Analiza kart pracy „Nowa Trampolina 6 latka” str. 38 i 39 i karty dołączonej poniżej.

[https://akademia.pwn.pl/view/d6ec310f-2cb5-4476-9764-](https://akademia.pwn.pl/view/d6ec310f-2cb5-4476-9764-21c4478dc41d/37758/NOWA_TRAMPOLINA_6-latka_karty_pracy_Jajka_malowane_tydz29.pdf)

[21c4478dc41d/37758/NOWA TRAMPOLINA 6-latka karty pracy Jajka malowane tydz29.pdf](https://akademia.pwn.pl/view/d6ec310f-2cb5-4476-9764-21c4478dc41d/37758/NOWA_TRAMPOLINA_6-latka_karty_pracy_Jajka_malowane_tydz29.pdf)

- prezentacja litery j, J (omówienie jej kształtu),
- zapoznanie z zapisem graficznym wyrazów zawierających literę j, J,
- określenie litery „j” spółgłoską i zaznaczenie jej niebieskim kolorem.
- pisanie litery j, J po śladzie.

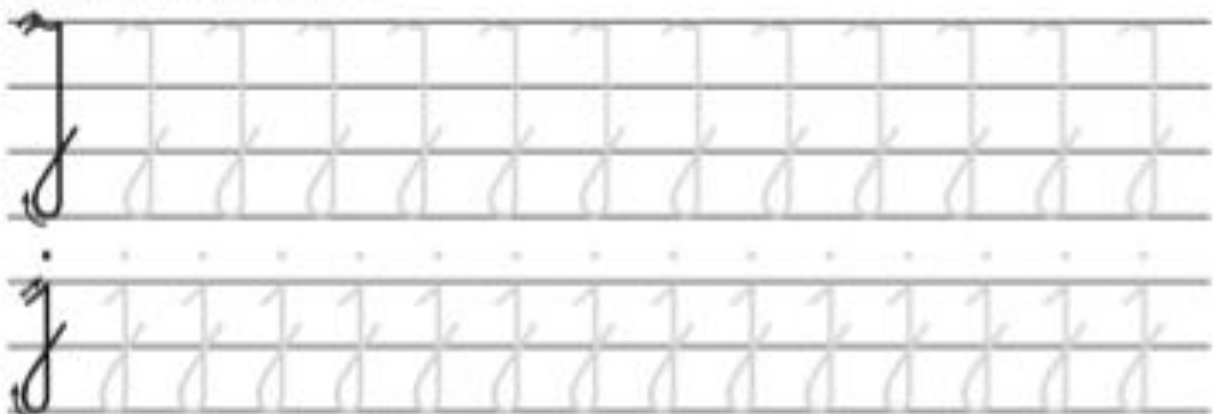
1. Rysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie. Drugi wzór rysuj bez odrywania ręki.



2. Zaznacz na rysunku wszystkie litery J, j niebieską kreską. Możesz pokolorować rysunek.



3. Napisz litery J, j po śladzie.



Temat: „Moja wielkanocna pisanka” inspirowana wierszem Doroty Gellner pt.: „Wydmuszki” (ozdabianie ugotowanego jajka według własnego pomysłu (malowanie, wyklejanie, rysowanie pisakiem, oklejanie ozdobnymi elementami np.: cekinami, guziczkami itp., łączenie technik).

Cele:

- rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej u dzieci,
- doskonalenie umiejętności łączenia różnorodnych technik,
- zachęcanie do podtrzymywania wielkanocnych tradycji.

Przed wykonaniem pisanki wysłuchanie i omówienie z dzieckiem treści wiersza:

Przed owalnym lustrem tłoczą się wydmuszki.

Przymierzają przed nim pisankowe ciuszki,

Jest w lustrze różowo, zielono i biało,

a wydmuszkom ciągle kolorów za mało.

Zajrzały do szuflad, szafy otworzyły, kropeczki, paseczki na siebie włożyły.

Gdy tyle kolorów w lustrze się odbiło, to w końcu się lustro w pisankę zmieniło.