

Blok tematyczny: **NA WSI**

Scenariusz – 13.05.20 r. (środa)

Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne:

I część:

Temat: „Na wiejskim podwórku”- słuchanie bajki terapeutycznej Tatiany Jankiewicz.

Przebieg:

1. Wprowadzenie do tematu – oglądanie filmu edukacyjnego pt. : „Zwierzęta na wsi”, część 1 (odgłosy, zagadki, zadania) <https://www.youtube.com/watch?v=v4R2rkylrc0>

2. Wysłuchanie bajki.

Za górami, za lasami, wśród złotych pól i zielonych traw, na pięknej polanie otoczonej dębami znajdowała się wioska, a na jej skraju małe podwórko, na którym mieszkali zwierzęta. Wśród mieszkańców były czarno-białe krowki, różowe świnki, brodate kózki, żółte kacuszki, kurki, indyki i milutkie króliki. Na podwórku panowała RADOŚĆ. Życie tam płynęło spokojnie, a zwierzątka były wesole i zadowolone, żyły w wielkiej przyjaźni. Całe dni spędzały na zabawach, figlach i psotach. Były dla siebie miłe, dobre i uczynne, często mówiły proszę, przepraszam, dziękuję. Wszystkie zwierzęta bardzo się lubiły i pomagały sobie w trudnych chwilach. Zwierzątka dbały o swój wiejski ogródek, w którym rosły piękne, kolorowe kwiaty. Codziennie troszczyły się o nie, podlewały je, a one odwziewały się kolorami, jak tęcza i cudownym zapachem. I tak mijał dzień za dniem, miesiąc za miesiącem...

Pewnego dnia stało się coś strasznego. Na wiejskie podwórko wkradła się ZŁOŚĆ. Niepostrzeżenie zapanowała nad każdym mieszkańcem podwórka. Szeptala zwierzątkom niemiłe słówka, namawiała do kłótni. Od tego czasu na podwórku zapanował bałagan i hałas. Zwierzęta kłóciły się ze sobą – świnki wyzywały kózki, kaczkę wyzywały kurki, a koniki podstawiały kopytka owieczkom i rżały ze śmiechu, gdy te przewracały się. Nie myślały o tym, że komuś może stać się krzywda.

Zapominały o magicznych słowach. Nie potrafiły już bawić się razem, krzyczały na siebie, hałasowały i przestały uśmiechać się do siebie. Były dla siebie niemiłe, co bardzo cieszyło ZŁOŚĆ. Zwierzątka zapomniały również o swoim ogrodzie, o kwiatkach, pięknych jak tęcza, które powoli stawały się coraz brzydsze i już tak nie pachniały.

Wieść o hałaśliwym i skłóconym podwórku rozniosła się po całym świecie i dotarła do dobrej, wiosennej wróżki, która postanowiła pomóc zwaśnionym zwierzętom. Zasmuciła się bardzo ujrawszy ogródek pełen zwiędniętych kwiatów oraz wykrzywione od złości miny zwierzątek. Czarodziejka prosiła zwierzęta, by zmieniły swoje postępowanie, prosiła ZŁOŚĆ, by ta opuściła wiejskie podwórko i odeszła daleko, daleko...ale ani zwierzątka, ani ZŁOŚĆ nie słuchały jej. Wtedy wróżka podarowała zwierzętom magiczne pudełko i poprosiła, by złapały w nie ZŁOŚĆ. Zwierzątka bardzo ucieszyły się z prezentu ,ponieważ były już bardzo zmęczone ciągłymi kłótniami.

Gdy ZŁOŚĆ spała, złapały ją i włożyły do pudełka. W pudełku Złość zamieniła się w coś miłego i przyjemnego, w coś, co pozwoliło zwierzętom zrozumieć, że o wiele przyjemniejsze jest życie w zgodzie, gdzie nie ma hałasu, kłótni i gdzie panuje przyjaźń...

Na wiejskim podwórku znowu zapanował ład i porządek...

3. Rozmowa z dziećmi inspirowana poniższymi pytaniami:

- jakie zwierzątka mieszkają na wiejskim podwórku?
- kto na początku tam panował?
- jak upływało życie zwierzątek tam mieszkających?
- jakie były dla siebie zwierzątka?
- jakich słów często używały?
- kto pewnego dnia się wkradł na wiejskie podwórko?
- do czego ZŁOŚĆ namawiała zwierzątka?
- jak od tego dnia wyglądało życie zwierzątek?
- jak się zachowywały zwierzątka , czego nie potrafiły już robić?
- o jakich magicznych słów nie używały zwierzątka wobec siebie?
- o czym jeszcze zapomniały?
- czy ZŁOŚĆ z tej sytuacji była zadowolona?
- Kto postanowił pomóc skłóconym zwierzątkom?
- o co poprosiła ZŁOŚĆ ?
- po co ZŁOŚĆ podarowała zwierzątkom magiczne pudełko?
- co się stało na podwórku kiedy ZŁOŚĆ została zapakowana do pudełka?

4. Zabawa ruchowa „Naśladowujemy zwierzęta. Dziecko porusza się zgodnie z wystukany rytmie. Podczas przerwy Rodzic mówi nazwę zwierzątka. Dziecko naśladuje sposób poruszania się oraz jego odgłosy.

5. Wykonywanie grafomotorycznych ćwiczeń 2 i 3 z KP5, s. 19.

https://akademia.pwn.pl/view/a8e9ab0b-b352-4898-a6e2-937b0f5e7ce4/38059/NT6_Na_wsi_tydzien_34.pdf

Pisanie sylab po śladzie. Łączenie kropek liniami i kolorowanie powstałego obrazka.

II część:

Temat: Wyrażanie złości za pomocą środków plastycznych.

Przebieg:

1. Rodzic prosi, aby dziecko pomyślało o tym co go złości.
 2. Następnie prosi dziecko, aby wzięło jedną lub więcej kredek i narysowało swoją „złość” - rysuj kreski dowolnym kolorem, zrób to tak jak czujesz.
 3. Po zakończeniu rysowania Rodzic ponownie zwraca się do dziecka:
 - teraz podrzyj swoją „złość” na drobne kawałki, nasza „złość” została zniszczona,
 - następnie z kawałków ułóż coś innego, „pozytywnego”, co cię uspokoi (dziecko nakleja na kartkę jeden obraz i opowiada o nim).
- Na koniec podpisujemy nazwane przez dziecko nowe obrazy.